

O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da Psicologia Histórico-cultural e da Pedagogia Histórico-crítica

The development of psiquism and the school education: contributions of the Historical-Cultural Psychology and the Historical-Critical Pedagogy

El desarrollo del psiquismo y la educación escolar: aportaciones de la Psicología Histórico-Cultural y de la Pedagogia Histórico-Critica

Este trabalho versa sobre o desenvolvimento psíquico substanciado na formação das funções psíquicas superiores em suas relações com a educação escolar, tomando como unidade mínima de análise a construção da imagem subjetiva da realidade objetiva. Visou-se a caracterizar o psiquismo humano como sistema interfuncional que se institui por apropriação dos signos culturais e, nessa direção, apontar o papel desempenhado pela escolarização em sua formação. Delimitou-se como hipótese desta investigação que, no cerne da proposição vigotskiana segundo a qual o desenvolvimento do psiquismo humano identifica-se com a formação dos comportamentos complexos culturalmente instituídos - com a formação das funções psíquicas superiores, radica a afirmação do ensino sistematicamente orientado à transmissão dos conceitos científicos, não cotidianos, tal como preconizado pela pedagogia histórico-crítica. À vista da verificação da referida hipótese, recorreu-se à epistemologia materialista histórico-dialética, a proposições da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica, colocando em tela o desenvolvimento histórico-social do psiquismo; o psiquismo como sistema interfuncional; a caracterização dos processos funcionais e seu desenvolvimento e a interveniência da educação escolar no mesmo. Constatou-se que, de fato, tal hipótese se confirma e que o efetivo desenvolvimento psíquico demanda ações educativas intencionalmente orientadas para esse fim. Todavia, a consecução desse objetivo subjugou-se à qualidade da educação escolar, uma vez que não são quaisquer ações e conteúdos que corroboram a formação dos comportamentos complexos, ancorados nos processos funcionais

superiores. Concluiu-se que o trabalho educativo é variável interveniente no desenvolvimento do psiquismo humano e que funções complexas não se desenvolvem na base de atividades que não as requeiram. Portanto, no âmbito da educação escolar, o grau de complexidade requerido nas ações dos indivíduos e a natureza das mediações disponibilizadas para sua execução condicionam a formação da imagem subjetiva da realidade e, a serviço dessa construção, impõe-se o ensino sistematizado e orientado por conteúdos não cotidianos, por conteúdos clássicos, historicamente sistematizados pelo gênero humano, na defesa do qual se aliam a psicologia histórico-cultural e a pedagogia histórico-crítica.

Lígia Márcia Martins

Psicóloga. Departamento de Psicologia, Faculdade de Ciências, Unesp, campus de Bauru

Palavras-chave: Desenvolvimento psíquico. Educação escolar. Funções psíquicas superiores. Psicologia histórico-cultural. Pedagogia histórico-crítica.

Keywords: Psychic development. School Education. Higher psychic functions. Historical-Cultural Psychology. Historical-Critical Pedagogy.

Palabras clave: Desarrollo psíquico. Educación escolar. Funciones psíquicas superiores. Psicología Histórico-cultural. Pedagogia Histórico-Critica.

Tese apresentada ao concurso público para obtenção de título de Livre-Docente em Psicologia da Educação junto ao Departamento de Psicologia da Faculdade de Ciências da Universidade Estadual Paulista, campus de Bauru.