

ARTÍCULO ORIGINAL

FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA EN ESCOLARES DE LAS ZONAS URBANO-MARGINALES DE LIMA METROPOLITANA, 2019

Jhon Alex Zeladita-Huaman^{1,a,b}, Iván Montes-Iturrizaga^{2,c},
Gladys Ivonne Moran-Paredes^{3,d}, Roberto Zegarra-Chapoñan^{1,a,e},
Juana Matilde Cuba-Sancho^{1,a,f}, Juan Pablo Aparco^{4,g}

¹ Departamento Académico de Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

² Escuela de Posgrado, Universidad María Auxiliadora, Lima, Perú.

³ Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad María Auxiliadora, Lima, Perú.

⁴ Departamento Académico de Nutrición, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

^a Licenciado/a en Enfermería; ^b maestro de Gestión en Salud; ^c licenciado en Psicología, doctor en Ciencias de la Educación;

^d Ingeniera Industrial, doctora en Administración de Empresas; ^e magíster en Gestión Pública; ^f magíster en Enfermería con mención en Docencia; ^g licenciado en Nutrición, magíster en Nutrición Pública.

RESUMEN

Objetivo: Identificar los factores asociados a las actitudes hacia la violencia (AHV) en escolares de instituciones educativas (IE) públicas ubicadas en zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana en 2019. **Materiales y métodos:** Estudio observacional, descriptivo y transversal. Los participantes fueron adolescentes de diez IE mixtas del sexto grado de primaria al tercer año de secundaria. Se empleó el cuestionario de actitudes hacia la violencia (CAHV25). En el análisis bivariado se empleó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, la U de Mann-Whitney y la H de Kruskal Wallis con *post hoc* de Dunn, ajustado por método de Bonferroni. Para determinar los factores asociados se realizó el análisis multivariado mediante un modelo de regresión binomial negativa. **Resultados:** El 45,1% de escolares fueron de sexo femenino y el 87,3% recibió información sobre acoso escolar. En el análisis bivariado, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de las AHV con la edad ($p = 0,003$), el sexo ($p < 0,001$), tener una cuenta de red social ($p = 0,009$) y el año de estudios ($p < 0,001$); sin embargo, en el modelo multivariado, los factores que estuvieron asociados al puntaje total de las AHV fueron la edad ($p = 0,012$) y el sexo ($p < 0,001$). **Conclusión:** Los factores asociados a las AHV en escolares de IE públicas fueron la edad y el sexo; estos hallazgos indicarían la necesidad de considerar la perspectiva de género en el análisis de la violencia escolar y diferenciar las intervenciones según edad.

Palabras clave: Actitud; Acoso Escolar; Adolescente; Estudiantes (Fuente: DeCS BIREME).

FACTORS ASSOCIATED WITH ATTITUDES TOWARDS VIOLENCE IN SCHOOLCHILDREN FROM MARGINAL URBAN AREAS OF METROPOLITAN LIMA, 2019

ABSTRACT

Objective: To identify factors associated with attitudes towards violence (ATV) in schoolchildren from public educational institutions (EI) located in marginal urban areas of Metropolitan Lima in 2019. **Materials and methods:** Observational, descriptive and transversal study. The sample was made up of adolescents from 10 mixed-gender EIs enrolled between the sixth grade of primary school and the third year of secondary school. The questionnaire of attitudes towards violence (CAHV-25) was used. During the bivariate analysis, the Spearman Correlation Coefficient, the Mann-Whitney U test and the Kruskal-Wallis H test with Dunn's post-hoc adjusted by Bonferroni were used. To determine the associated factors, multivariate analysis was performed using negative binomial regression model. **Results:** 45.1% of the schoolchildren were female and 87.3% received information on school bullying. In the bivariate analysis, statistically significant differences were found between the ATV scores and age ($p = 0.003$), sex ($p < 0.001$), having a social network account ($p = 0.009$) and year of study ($p < 0.001$); however, in the multivariate model, the factors associated with the total ATV scores were age ($p = 0.012$) and sex ($p < 0.001$). **Conclusion:** The factors associated with ATV in schoolchildren from public EIs were age and sex, these findings would indicate the need to consider the gender perspective in the analysis of school violence and differentiate interventions according to age.

Keywords: Attitude; Bullying; Adolescent; Students (Source: MeSH NLM).

Citar como: Zeladita-Huaman JA, Montes-Iturrizaga I, Moran-Paredes GI, Zegarra-Chapoñan R, Cuba-Sancho JM, Aparco JP. Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2020;37(4):627-35. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5154>

Correspondencia: Juan Pablo Aparco Balboa; Jr. Tizón y Bueno 276, Jesús María, Lima, Perú; juanpabloaparcobalboa@gmail.com

Recibido: 23/01/2020
Aprobado: 16/07/2020
En línea: 03/11/2020

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es una forma de violencia y constituye un problema social que afecta a los adolescentes de todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que un 34% de los escolares fueron intimidados en el mes previo a la encuesta y que un 40% habría participado en alguna pelea el año anterior; además, señala que los escolares se encuentran expuestos a otras formas de violencia como el ciberacoso ⁽¹⁾. En este mismo sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) afirma que 1 de cada 3 estudiantes entre los 13 y 15 años experimentaron acoso y que 3 de cada 10 adolescentes admitieron intimidar a otros en su escuela ⁽²⁾. Mientras que, en América Latina y el Caribe se reportan prevalencias de acoso escolar entre el 20 y 30% y de ciberacoso entre 2,5 y 42,5% ^(3,4).

En el Perú, Romaní *et al.* estimaron que la prevalencia de autorreporte de ser víctima de violencia escolar fue de 56,4% en alumnos de nivel secundaria ⁽⁵⁾; posteriormente, Oriol *et al.* reportaron que el 59,4% de los adolescentes presenciaron comportamientos violentos en la institución educativa (IE) y el 40,5% fue víctima de abuso o recibió insultos de sus pares ⁽⁶⁾. En tanto que, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiseVe) del Ministerio de Educación (MINEDU) muestra, para el período 2015 a 2019, que en Lima los casos se incrementaron cuatro veces y en todo el país casi tres veces ⁽⁷⁾. Además, el estudio longitudinal Niños del Milenio reportó que el principal motivo por el cual los niños no se encuentran a gusto en la escuela es porque son víctimas de agresión por sus compañeros ⁽⁸⁾.

En el ámbito educativo, se ha reportado que las actitudes son las causas psicológicas de las conductas violentas ^(9,10). Además, la violencia escolar está asociada con las actitudes hacia la violencia (AHV) ^(11,12), la actitud hacia los profesores y la manera en que son considerados o no como figuras referentes para los estudiantes. Del mismo modo, la percepción de injusticia en la escuela, el menosprecio por el estudio y las actitudes negativas hacia la IE aparecen como elementos recurrentes en los comportamientos violentos ⁽¹³⁾.

Ruiz *et al.*, basados en la premisa de que la actitud guía el comportamiento ⁽¹⁴⁾, definen a la actitud como una predisposición de actuar principalmente cuando se realiza de manera espontánea ⁽¹⁵⁾; y desarrollaron un cuestionario que evalúa las AHV considerando ítems que exploran pensamientos, sentimientos y comportamientos específicos de la violencia entre pares durante la convivencia escolar. Este instrumento fue aplicado en diversos países, y se reporta que los varones presentan mayores AHV que las mujeres ⁽¹⁶⁾.

La literatura científica describe que las AHV están relacionadas con la percepción hacia la IE, tener antecedentes de victimización ⁽¹⁷⁾, la competitividad y la autoestima ⁽¹⁸⁾. Otros estudios realizados en España ⁽¹⁹⁾, Turquía ⁽²⁰⁾ y los

MENSAJES CLAVE

Motivación para realizar el estudio: Existen contradicciones en el reporte de violencia escolar (VE) según sexo; además, la evidencia sobre los factores asociados a las actitudes hacia la violencia (AHV) es limitada en el Perú.

Principales hallazgos: Los varones tienen actitudes más proclives hacia la VE que las mujeres. La edad y el sexo fueron factores asociados a las AHV en adolescentes de instituciones educativas públicas de zonas urbano-marginales de Lima.

Implicancias: Se evidencia la necesidad de incluir la perspectiva de género en las investigaciones sobre VE e implementar políticas públicas para reducir este fenómeno social.

Estados Unidos ⁽²¹⁾ reportaron resultados contradictorios respecto a la asociación entre las AHV con el sexo y el año de estudios de los adolescentes. En el Perú, no se han encontrado estudios que exploren los factores asociados a las AHV; a pesar de la necesidad de esta información, para una mejor comprensión y análisis del fenómeno social. Desde esa perspectiva, el objetivo del estudio fue identificar los factores asociados a las AHV en escolares de IE públicas ubicadas en zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana en 2019.

MATERIALES Y MÉTODOS

Población y muestra

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal para identificar los factores asociados a las AHV en escolares de educación básica regular del nivel de educación primaria y secundaria.

La población de estudio estuvo conformada por escolares matriculados en el año 2019 en IE públicas y que asistieron a clases entre agosto y diciembre del mismo año. El estudio se desarrolló en las zonas urbano-marginales de ocho distritos de Lima Metropolitana, donde se identificaron doce IE públicas, con población de escolares entre 750 y 1500 estudiantes por año (colegios emblemáticos), mixtas (hombres y mujeres) y con nivel de educación primaria y secundaria.

En la primera etapa del muestreo, la selección de las IE fue no probabilística; en la segunda etapa, el estudio fue censal en cada IE, es decir, se incluyó a todos los escolares de sexto grado de primaria a tercero de secundaria, que cumplieron los criterios de elegibilidad. El criterio de inclusión fue ser escolar entre 11 y 16 años con asistencia regular a clases, que haya dado su asentimiento informado y cuyos padres acepten firmar el consentimiento informado. El criterio de exclusión fue presentar discapacidad física o mental que dificulte responder el cuestionario.

Procedimiento

Se cursó una invitación a las doce IE que cumplían los criterios de inclusión, y se coordinó el día de recolección de datos con cada director de las IE que aceptaron participar. Un día antes de recolectar los datos, se solicitó a los padres firmar el consentimiento informado, y antes de aplicar la encuesta, se pidió a los estudiantes firmar el asentimiento informado. Además, se les reiteró la importancia de su colaboración mediante respuestas sinceras y veraces sobre lo que piensan o sienten en la IE. Luego, en el aula de clases se entregó el cuestionario a cada estudiante para que lo complete de manera individual. Este instrumento fue anónimo con el propósito de reducir cualquier posibilidad de respuestas motivadas por la discapacidad social.

Instrumento

Se empleó un cuestionario autoadministrado, que contenía preguntas sobre las variables independientes y el cuestionario de actitudes hacia la violencia (CAHV-25) que fue elaborado y validado inicialmente en España⁽¹⁵⁾ y luego empleado en México sin ninguna modificación⁽¹²⁾.

Cabe señalar que el mismo autor del CAHV-25 reformuló dos preguntas del cuestionario y le agregó tres. La versión actualizada (CAHV-28) se publicó en 2020⁽¹⁶⁾.

El cuestionario fue validado por expertos (psicólogos, profesionales de la salud y profesores), quienes revisaron la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia del instrumento. Se realizó un piloto en campo con 25 estudiantes de una IE de una zona cercana al ámbito del estudio con la finalidad de evaluar la factibilidad de la aplicación, el tiempo de duración de la encuesta y la comprensión de los ítems por los adolescentes. No se encontraron dificultades en la comprensión y el tiempo estimado de la encuesta fue de 20 minutos.

También se realizó un análisis de fiabilidad de la consistencia interna de los ítems del CAHV-25 mediante la prueba de alfa de Cronbach; se obtuvo el coeficiente general (0,890) y por sexo (varones: 0,904 y mujeres: 0,868).

VARIABLES DE ESTUDIO

Las variables independientes del estudio fueron: la edad, el sexo, el año de estudios que se encuentra cursando, el número de hermanos, el tipo de convivencia familiar (con el padre, con la madre, con el padre y la madre, o no vivir con sus padres), tener una cuenta en alguna red social (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) y haber recibido alguna orientación en, al menos, una sesión o haber participado de al menos una capacitación sobre acoso escolar, ya sea en la IE o en un establecimiento de salud.

Se consideraron como variables dependientes el puntaje de las AHV y sus dominios, medidos con el CAHV-25⁽¹⁵⁾, compuesto por 25 ítems en el formato Likert con cinco alternativas de respuestas que van de «muy en desacuerdo»

a «muy de acuerdo». Este instrumento asigna puntajes que van de 1 a 5 (donde los enunciados expresan disposiciones hacia la violencia) a excepción de los ítems 6 y 24, donde la asignación de puntajes es inversa (de 5 a 1). De esta manera, en la sumatoria de los puntajes de los dominios como del puntaje total de la escala se cumple el criterio que a más puntaje, más altas o elevadas serían las AHV. Es preciso señalar que este cuestionario cuenta con cuatro dominios: violencia como forma de diversión, con puntaje total de 35 (siete ítems); violencia para mejorar la autoestima, con puntaje total de 25 (cinco ítems); violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales, con puntaje total de 30 (seis ítems); y violencia percibida como legítima, con un puntaje total de 35 (siete ítems). El puntaje total de toda la escala es 125.

Análisis estadístico

Las variables cuantitativas se describieron con la media, desviación estándar, mediana y rango intercuartil y las variables cualitativas expresadas en frecuencias y proporciones.

Además, se realizó un análisis bivariado entre las características sociodemográficas y la puntuación de la escala AHV y sus dominios, aplicando la prueba de correlación de Spearman, la U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis con *post hoc* de Dunn, ajustado por método de Bonferroni.

Para determinar los factores asociados a la puntuación de la escala AHV y sus dominios, se llevó a cabo un análisis multivariado y al no cumplirse el supuesto de equidispersión, se aplicó la regresión binomial negativa (modelo crudo y ajustado). Se consideró como variables dependientes (en 5 modelos independientes) al puntaje total de las AHV y sus dominios. Se verificó la ausencia de colinealidad aplicando la prueba de factor de inflación de la varianza y en cada modelo ajustado se incluyeron todas las variables independientes con un $p < 0,200$ reportado en el modelo crudo. Para todas las estimaciones, se usó el paquete estadístico Stata v16.0 (Stata Corporation, College Station, Texas, USA) y el nivel de significancia empleado fue $p < 0,05$.

Aspectos éticos

El estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad María Auxiliadora registrado en el acta n° 01.

RESULTADOS

En la Figura 1, se muestra el proceso de selección de los participantes del estudio, inicialmente se invitaron a doce IE, pero solo diez aceptaron, por lo que el estudio se inició con 702 escolares, la tasa de aceptación fue 91,5%; con lo cual el resultado fue 643 estudiantes.

Se encontró que el promedio de edad fue 12,8 años (desviación estándar [DE] de 1,3) y la media de hermanos fue 2,5 (DE: 1,8); además, el mayor porcentaje de escolares cursaba

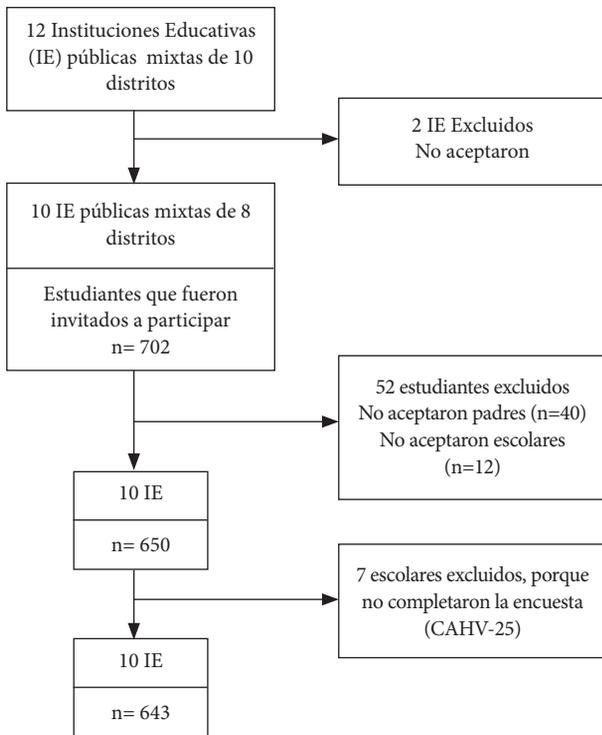


Figura 1. Flujograma de selección de la muestra

el sexto grado de primaria, vivía con ambos padres y recibió orientación sobre el acoso escolar (Tabla 1).

Actitudes hacia la violencia

Las puntuaciones más elevadas hacia la violencia se observan en el dominio de violencia percibida como legítima con una

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra, Lima, 2019

Características	n (643)	%
Sexo		
Masculino	353	54,9
Femenino	290	45,1
Convivencia familiar*		
Con su padre	32	5,0
Con su madre	161	25,3
Con su padre y madre	427	66,9
No vive con sus padres	18	2,8
Tiene una cuenta en alguna red social**		
No	134	20,9
Sí	508	79,1
Año de estudio		
Sexto de primaria	232	36,1
Primero de secundaria	170	26,4
Segundo de secundaria	138	21,5
Tercero de secundaria	103	16,0
Recibió orientación sobre acoso escolar**		
No	210	32,7
Sí	432	67,3

* Respondieron 638 alumnos

** Respondieron 642 alumnos

Tabla 2. Descripción de las puntuaciones de la escala de actitudes hacia la violencia que tienen los escolares, Lima, 2019

Escala de actitudes hacia la violencia (n = 643)	Mediana (RIC)
Dominios	
Violencia como forma de diversión	13 (10-16)
Violencia para mejorar la autoestima	8 (6-10)
Violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales	10 (8-13)
Violencia percibida como legítima	17 (15-20)
Puntaje total de la escala	48 (40-57)

RIC: rango intercuartil.

mediana de 17 (rango intercuartil [RIC]: 15-20), mientras que, la más baja fue en el dominio violencia para mejorar la autoestima cuya mediana fue de 8 (RIC: 6-10) (Tabla 2).

En el análisis bivariado, se observa que los mayores puntajes de los dominios violencia como forma de diversión, violencia percibida como legítima y el puntaje total de la escala AHV estaban asociados a mayor edad, sexo masculino, tenencia de una cuenta de red social y años superiores de estudio (Tabla 3). Además, en la misma tabla se aprecia que los mayores puntajes de los dominios violencia para mejorar la autoestima y violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales solo estaban asociados a sexo masculino y años superiores de estudios.

En cuanto al análisis multivariado sin ajuste para las puntuaciones de la escala AHV y sus dominios en escolares, se encontró asociación significativa entre el puntaje del dominio violencia como forma de diversión y la edad, el sexo, tener una cuenta de red social y los años de estudio; los puntajes de los dominios violencia para mejorar la autoestima y violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales estaban asociados significativamente con el sexo y los años de estudio, en tanto que los puntajes del dominio violencia percibida como legítima y el puntaje total de la escala AHV se asociaron significativamente con la edad, el sexo y los años de estudio (Tabla 4).

La Tabla 5 muestra los resultados del análisis multivariado y se aprecia que el sexo fue un factor asociado en todos los dominios incluyendo el puntaje total de la escala AHV (p < 0,001) reportando que el ser varón incrementaría en 0,12 el puntaje total. En el dominio violencia como forma de diversión se encontró que cursar el tercer año de secundaria incrementaría el puntaje en 0,17 (p = 0,006). Además, la edad mostró asociación significativa con la dimensión violencia percibida como legítima y el puntaje total de la escala AHV, encontrándose que por cada año se incrementaría el puntaje en 0,02 en ambos casos (p = 0,007 y p = 0,012, respectivamente).

DISCUSIÓN*

En el estudio se determinó que el sexo está asociado a los cuatro dominios y al puntaje total de la escala de AHV y que

Tabla 3. Asociación de las características sociodemográficas de la muestra con las puntuaciones de la escala de actitudes hacia la violencia (análisis bivariado)

Características	Subescala								Puntaje total de la escala de actitudes hacia la violencia	
	Violencia como forma de diversión		Violencia para mejorar la autoestima		Violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales		Violencia percibida como legítima			
	Mediana (RIC)	Valor de p	Mediana (RIC)	Valor de p	Mediana (RIC)	Valor de p	Mediana (RIC)	Valor de p	Mediana (RIC)	Valor de p
Edad	0,188*	<0,001 [†]	0,059*	0,132 [†]	0,002*	0,960 [†]	0,119*	0,002 [†]	0,116*	0,003 [‡]
Número de hermanos	0,070*	0,077 [†]	0,047*	0,237 [†]	0,030*	0,447 [†]	0,007*	0,859 [†]	0,044*	0,270 [†]
Sexo										
Masculino	14 (11-17)	<0,001 ^{††}	9 (6-11)	<0,001 ^{††}	11 (8-14)	<0,001 ^{††}	18 (16-21)	<0,001 ^{††}	51 (43-60)	<0,001 ^{††}
Femenino	12 (9-15)		8 (5-10)		10 (7-12)		16 (14-18)		45 (38-53)	
Convivencia familiar										
Con su padre	14 (11-17)	0,185 [‡]	9 (7-11)	0,220 [‡]	11,5 (9-13)	0,180 [‡]	18,5 (15-21)	0,258 [‡]	52,5 (44-63)	0,096 [‡]
Con su madre	13 (10-16)		8 (6-10)		10 (8-13)		17 (15-19)		49 (42-56)	
Con su padre y madre	13 (10-16)		8 (6-10)		10 (7-13)		17 (14-20)		47 (39-57)	
No vive con sus padres	13,5 (12-17)		8 (7-11)		12 (9-16)		17 (16-20)		49 (47-62)	
Tiene una cuenta en alguna red social										
No	12 (9-15)	0,011 ^{††}	8 (6-10)	0,160 ^{††}	10 (7-12)	0,069 ^{††}	16 (14-19)	0,035 ^{††}	45 (39-54)	0,009 ^{††}
Sí	13 (10-16)		8 (6-10)		10 (8-13)		17 (15-20)		49 (41-58)	
Año de estudios										
Sexto de primaria	12 (9,5-15) ^a	<0,001 [‡]	8 (6-10) ^a	<0,001 [‡]	11 (9-13) ^{ab}	<0,001 [‡]	17 (15-19) ^a	<0,001 [‡]	48 (40-56) ^a	<0,001 [‡]
Primero de secundaria	13 (10-17) ^b		7 (5-11) ^b		10 (7-12) ^{ac}		17 (14-20) ^b		46,5 (38-58) ^b	
Segundo de secundaria	13 (10-16) ^c		7 (5-10) ^c		9 (7-12) ^{bd}		17 (14-19) ^c		46 (38-54) ^c	
Tercero de secundaria	14 (12-17) ^{abc}		9 (7-11) ^{abc}		12 (9-14) ^{cd}		18 (16-21) ^{abc}		54 (47-61) ^{abc}	
Recibió orientación sobre el acoso escolar										
No	13 (10-16)	0,622 ^{††}	9 (6-10)	0,758 ^{††}	10,5 (7-13)	0,910 ^{††}	18 (15-20)	0,818 ^{††}	49 (40-58)	0,983 ^{††}
Sí	13 (10-16)		8 (6-10)		10 (8-13)		17 (15-20)		48 (41-57)	

* Expresa el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

[†] Prueba coeficiente de correlación de Spearman.^{††} Prueba U de Mann-Whitney.[‡] Prueba H de Kruskal-Wallis.

Letras en superíndice iguales expresan diferencia estadísticamente significativa en columnas de las medianas entre categorías instrucción mediante prueba post hoc de Dunn, ajustada por método de Bonferroni.

RIC: rango intercuartil.

la edad está asociada con un dominio y al puntaje total de la escala de AHV, en escolares de las diez IE públicas de zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana. Este hallazgo indicaría que durante el desarrollo de la identidad de género y el proceso de socialización se estarían produciendo cambios en las AHV en el entorno educativo. Además, considerando que las actitudes son disposiciones para actuar de una determinada manera y desde la perspectiva de género, se podría afirmar que las diferencias en la predisposición hacia la violencia son derivadas de los comportamientos distintos entre los varones y mujeres ⁽²²⁾.

Concordante con nuestros resultados, diversos estudios reportaron la asociación entre el sexo con las AHV y sus dominios ^(15,16,23). Otro autor también reportó la asociación entre el sexo y las AHV que incluye subescalas que evalúan las actitudes hacia la violencia gratuita, violencia vinculada a la

autoprotección y violencia general ⁽²⁴⁾; y además, otros estudios reportaron asociación de las tendencias hacia la violencia con el sexo ^(18,20). Contrariamente, en una investigación donde incluyeron adolescentes con trastorno de conducta externalizante reportaron que no hubo asociación entre las dimensiones de las AHV con el sexo ⁽¹⁹⁾. Otro estudio de validación de una escala que comprende AHV interpersonal con sus pares y otros aspectos como castigo corporal, crimen y guerra reportaron que no existe asociación con el sexo; sin embargo, señalan que los varones muestran mayores puntuaciones en comparación con las mujeres ⁽²¹⁾.

Es necesario señalar que la variable sexo podría reflejar en parte las desigualdades y discriminaciones históricas fruto de relaciones de poder construidas en las diferentes esferas de lo social partiendo de la propia familia; el cual representa un factor estructural ⁽²⁵⁾. Estos hallazgos y los reportes

Tabla 4. Modelo multivariado sin ajuste para las puntuaciones de la escala de actitudes hacia la violencia y sus dominios en escolares, Lima, 2019

Características	Dominios								Puntaje total de la escala de actitudes hacia la violencia	
	Violencia como forma de diversión		Violencia para mejorar la autoestima		Violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales		Violencia percibida como legítima			
	β c (IC 95%)	Valor de p	β c (IC 95%)	Valor de p	β c (IC 95%)	Valor de p	β c (IC 95%)	Valor de p	β c (IC 95%)	Valor de p
Edad	0,05 (0,03 a 0,06)	<0,001	0,01 (-0,01 a 0,04)	0,191	0,00 (-0,02 a 0,02)	0,897	0,02 (0,01 a 0,04)	0,003	0,02 (0,01 a 0,04)	0,004
Número de hermanos	0,01 (-0,00 a 0,03)	0,161	0,01 (-0,01 a 0,03)	0,257	0,01 (-0,01 a 0,02)	0,388	0,01 (-0,01 a 0,02)	0,424	0,01 (-0,00 a 0,02)	0,219
Sexo										
Femenino	Ref.		Ref.		Ref.		Ref.		Ref.	
Masculino	0,15 (0,10 a 0,20)	<0,001	0,15 (0,09 a -0,20)	<0,001	0,12 (0,07 a 0,17)	<0,001	0,10 (0,05 a 0,14)	<0,001	0,12 (0,08 a 0,17)	<0,001
Convivencia familiar										
Con su padre y madre	Ref.		Ref.		Ref.		Ref.		Ref.	
Con su madre	0,01 (-0,05 a 0,07)	0,679	0,00 (-0,07 a 0,07)	0,976	0,02 (-0,04 a 0,09)	0,446	0,01 (-0,05 a 0,06)	0,824	0,01 (-0,04 a 0,06)	0,669
Con su padre	0,08 (-0,03 a 0,20)	0,154	0,07 (-0,06 a 0,20)	0,300	0,06 (-0,06 a 0,18)	0,335	0,09 (-0,01 a 0,19)	0,072	0,08 (-0,02 a 0,18)	0,119
No vive con sus padres	0,09 (-0,06 a 0,24)	0,246	0,07 (-0,10 a 0,24)	0,440	0,13 (-0,03 a 0,29)	0,107	0,09 (-0,04 a 0,22)	0,196	0,09 (-0,04 a 0,22)	0,158
Tiene una cuenta en alguna red social										
No	Ref.		Ref.		Ref.		Ref.		Ref.	
Sí	0,07 (0,01 a 0,13)	0,041	0,04 (-0,03 a 0,11)	0,247	0,05 (-0,02 a 0,12)	0,153	0,01 (-0,04 a 0,07)	0,608	0,04 (-0,01 a 0,09)	0,129
Año de estudios										
Sexto de primaria	Ref.		Ref.		Ref.		Ref.		Ref.	
Primero de secundaria	0,09 (0,03 a 0,16)	0,005	0,00 (-0,07 a 0,07)	0,982	-0,05 (-0,12 a 0,02)	0,153	-0,01 (-0,07 a 0,04)	0,701	0,01 (-0,04 a 0,06)	0,701
Segundo de secundaria	0,05 (-0,02 a 0,12)	0,167	-0,09 (-0,17 a -0,01)	0,030	-0,15 (-0,22 a 0,07)	<0,001	-0,00 (-0,06 a 0,06)	0,981	-0,03 (-0,09 a 0,02)	0,242
Tercero de secundaria	0,22 (0,14 a 0,29)	<0,001	0,11 (0,02 a 0,19)	0,011	0,04 (0,04 a 0,12)	0,286	0,13 (0,06 a 0,19)	<0,001	0,13 (0,07 a 0,19)	<0,001
Recibió orientación sobre acoso escolar										
No	Ref.		Ref.		Ref.		Ref.		Ref.	
Sí	0,00 (-0,05 a 0,06)	0,880	-0,00 (-0,07 a 0,06)	0,884	0,01 (-0,05 a 0,07)	0,689	0,03 (-0,01 a 0,08)	0,167	0,01 (-0,03 a 0,06)	0,555

β c: coeficiente beta crudo de la regresión binomial negativa.

IC 95%: intervalo de confianza al 95%.

Cantidad de observaciones para el modelo ajustado: violencia como forma de diversión (n = 631); violencia para mejorar autoestima (n = 643); violencia para mejorar los problemas y las relaciones sociales (n = 642); violencia percibida como legítima (n = 642); puntaje total de la escala de actitudes hacia la violencia (n = 642).

de otros investigadores indicarían que el sexo es un factor asociado a las AHV, lo que evidencia que los varones tienen mayor predisposición hacia la violencia que las mujeres; especialmente cuando se emplean escalas que principalmente evalúan las relaciones interpersonales con sus pares.

Otro hallazgo importante fue la correlación positiva débil pero estadísticamente significativa entre la edad con

el dominio violencia percibida como legítima y el puntaje total de la escala AHV. Este resultado es similar con lo reportado por una investigación realizada en Colombia en la cual señalaron que los escolares de menor edad (9 a 11 años) presentan menores puntajes en las dimensiones de las AHV, especialmente en D1 y D4 en comparación con los escolares de mayor edad (15 a 17 años) ⁽⁴⁾. En otro estudio realizado

Tabla 5. Modelo multivariado ajustado para las puntuaciones de la escala de actitudes hacia la violencia y sus dominios en escolares, Lima, 2019

Características	Dominios								Puntaje total de la escala de actitudes hacia la violencia ^d	
	Violencia como forma de diversión ^a		Violencia para mejorar la autoestima ^b		Violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales ^c		Violencia percibida como legítima ^b			
	βa (IC 95%)	Valor de p	βa (IC 95%)	Valor de p	βa (IC 95%)	Valor de p	βa (IC 95%)	Valor de p	βa (IC 95%)	Valor de p
Edad	0,01 (-0,02 a 0,04)	0,555	0,01 (-0,01 a 0,03)	0,228	--	--	0,02 (0,01 a 0,04)	0,007	0,02 (0,00 a 0,04)	0,012
Número de hermanos	0,01 (-0,01 a 0,03)	0,257	--	-	--	--	--	--	--	--
Sexo										
Femenino		Ref		Ref	Ref		Ref		Ref	
Masculino	0,15 (0,10 a 0,20)	<0,001	0,15 (0,09 a 0,20)	<0,001	0,12 (0,07 a 0,17)	<0,001	0,10 (0,05 a 0,14)	<0,001	0,12 (0,08 a -0,16)	<0,001
Tiene una cuenta en alguna red social										
No		Ref		--		Ref	--	--	Ref	
Sí	0,03 (-0,03 a 0,09)	0,313		--	0,05 (-0,01 a 0,12)	0,118	--	--	0,03 (-0,02 a 0,08)	0,233
Año de estudios										
Sexto de primaria		Ref	--	--	--	--	--	--	--	--
Primero de secundaria	0,07 (-0,00 a 0,14)	0,062	--	--	--	--	--	--	--	--
Segundo de secundaria	0,02 (-0,07 a 0,12)	0,616	--	--	--	--	--	--	--	--
Tercero de secundaria	0,17 (0,05 a 0,29)	0,006	--	--	--	--	--	--	--	--
Constante		2,28 (1,90 a 2,67)	1,90 (1,62 a 2,17)		2,26 (2,20 a 2,33)		2,42 (2,21 a 2,63)		3,54 (3,33 a 3,74)	

βa: coeficiente beta ajustado de la regresión binomial negativa.

IC 95%: intervalo de confianza al 95%.

Cantidad de observaciones para el modelo ajustado: violencia como forma de diversión n = 631; violencia para mejorar autoestima n = 643; violencia para mejorar los problemas y las relaciones sociales n = 642; violencia percibida como legítima n = 642; puntaje total de la escala de actitudes hacia la violencia n = 642.

Pseudo R² ajustado de McFadden para el modelo de violencia como forma de diversión = 0,013; violencia para mejorar autoestima = 0,005; violencia para mejorar los problemas y las relaciones sociales = 0,003; violencia percibida como legítima = 0,004; Puntaje total de la escala de actitudes hacia la violencia = 0,005.

^a Ajustado por: edad, sexo, tiene una cuenta en alguna red social y año de estudios.

^b Ajustado por edad y sexo.

^c Ajustado por sexo y tiene una cuenta en alguna red social.

^d Ajustado por edad, sexo y tiene una cuenta en alguna red social.

en escolares de secundaria de Turquía, se reportó que la edad influye en las tendencias a la violencia ⁽¹⁸⁾. Asimismo, otros autores reportan la asociación entre la edad y el acoso escolar ⁽²³⁾. Estos estudios confirman que la edad es un factor asociado a las AHV.

En la presente investigación se determinó que existen diferencias entre las puntuaciones de las AHV según año de estudios solo para un dominio; sin embargo, esta variable no fue un factor asociado con las AHV. Este resultado es similar a lo reportado por estudios realizados en España, sin embargo, estos no evaluaron el efecto de la colinealidad ^(15,16). Al respecto, un estudio realizado en una región peruana reportó que los adolescentes del tercer año de secundaria tienen 2,2 veces

más probabilidad de involucrarse en acoso escolar ⁽²³⁾. Esto último nos remite, desde una perspectiva evolutiva, a señalar que en la violencia tanto la actitud como la conducta alcanzan el punto más alto en los años superiores en forma de escalada progresiva.

A diferencia de otras escalas, el CAHV-25 considera únicamente aspectos relacionados a la violencia entre pares en estudiantes de primaria y secundaria, y, además, presenta alta confiabilidad estadística en sus cuatro dimensiones o subescalas. Posteriormente, Tejedo *et al.* ⁽²⁶⁾ validaron la escala del nivel de AHV que se emplea principalmente en estudiantes de educación física. En 2020, Bonilla *et al.* ⁽²⁷⁾ publicaron la validación de una escala de AHV escolar (AVE-E,

por sus siglas en inglés) para el nivel secundario en el Perú, en la cual no solo evalúan actitudes y respuestas emocionales ante la violencia, sino también la percepción del comportamiento violento y comparación social.

Entre las posibles limitaciones, el potencial inferencial de estos hallazgos se ve disminuido por haber optado por un muestreo no probabilístico intencional. Sin embargo, nuestro propósito inicial fue generar conocimiento sistemático para el estudio empírico-teórico en lugar de aproximarnos desde una mirada de prevalencia e incidencia. Además, se consideraron IE mixtas con similares características en cuanto al número de estudiantes matriculados y secciones por año. De otro lado, minimizamos los sesgos y la deseabilidad social debido a que en la recolección de datos se garantizó la anonimidad del informante. Del mismo modo, y gracias a la capacitación de los aplicadores del instrumento, se garantizaron condiciones estándares en todos los casos.

En conclusión se encontró que en adolescentes de IE públicas en áreas urbano-marginales de Lima, el sexo fue un factor asociado con las AHV y todos los dominios, mientras que la edad fue un factor asociado con las AHV y solo un dominio. En este marco, los adolescentes varones tienen actitudes más proclives hacia la violencia en comparación con las mujeres y existe una correlación positiva débil en-

tre la edad y las puntuaciones de las AHV. Además, existen diferencias en las AHV según año de estudios. Las mayores puntuaciones se encontraron en el dominio de violencia percibida como legítima.

Estos hallazgos representan insumos relevantes para sugerir que en el análisis de la violencia escolar se debe tener en cuenta el enfoque de género y la edad. Asimismo, el énfasis en la variable género y su relevancia puede servir como aporte para el desarrollo de modelos predictivos para la conducta agresiva⁽²⁸⁾. Finalmente, para implementar intervenciones eficaces en adolescentes orientados a reducir las AHV y sus manifestaciones observables debe considerarse el enfoque de género teniendo en cuenta que las actitudes predisponen a la acción (conductas observables).

Contribuciones de los autores: JAZ, GIM y JMC concibieron y diseñaron el estudio. JAZ, RZ y JMC recolectaron los datos. JAZ, IM y JPA analizaron e interpretaron los datos. Todos los autores participaron en la redacción y aprobación de la versión final del artículo.

Financiamiento: El presente estudio fue financiado por la Dirección de Investigación y Creatividad Intelectual de la Universidad María Auxiliadora.

Conflictos de interés: Los autores no tienen ningún conflicto de interés que declarar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Organización Mundial de la Salud. Preventing violence through schools. Bulletin of the World Health Organization [Internet]. OMS; 2019 [citado el 30 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/326943/PMC6705508.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- UNICEF. A familiar face: violence in the lives of children and adolescents [Internet]. New York: United Nations Children's Fund; 2017 [citado el 30 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://data.unicef.org/resources/a-familiar-face>.
- Herrera López M, Romera EM, Ortega Ruiz R. Bullying and cyberbullying en Latinoamérica: un estudio bibliométrico. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 2018;23(76):125-55.
- Erazo Santander OA. Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato. Psicogente. 2018;21(40):106-23. doi: 10.17081/psico.21.40.3078.
- Romaní F, Gutiérrez C. Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007. Revista Peruana de Epidemiología. 2010;14(3):201-209.
- Oriol X, Miranda R, Amutio A, Acosta HC, Mendoza MC, Torres-Vallejos J. Violent relationships at the social-ecological level: A multi-mediation model to predict adolescent victimization by peers, bullying and depression in early and late adolescence. PLoS ONE. 2017;12(3):1-15. doi: 10.1371/journal.pone.0174139. eCollection 2017.
- Ministerio de Educación. SISEVE Contra la violencia escolar [Internet]. MINEDU; 2018 [citado el 8 de junio de 2020]. Disponible en: <http://www.siseve.pe/web/>.
- Sánchez A, Hidalgo A. Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú. Evidencias de Niños del Milenio. En: Avances de Investigación: Etnicidad, género, ciudadanía y derechos [Internet]. GRADE; 2019 [citado el 8 de junio de 2019]. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEai38.pdf>.
- Varela Garay RM, Ávila ME, Martínez B. Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. Psychosocial Intervention. 2013;22(1):25-32. doi: 10.5093/in2013a4.
- García KM, Orozco AE, Marín A. Creencias culturales y actitudes hacia la violencia como determinantes de la violencia escolar en adolescentes. Congreso Internacional de Investigación Academia Journals. 2017.
- Chokprajakchat S, Kuanliang A, Sumretphol N. Correlation between attitude toward violence and peer victimization. Kasetsart Journal of Social Sciences. 2019;40(1):193-7. doi: 10.34044/j.kjss.2019.40.1.13.
- Orosco AE, Mercado M del R. Actitudes hacia la violencia y creencias culturales en adolescentes involucrados en violencia escolar. Anuario de Psicología. 2019;49(2):94-103. doi: 10.1344/anpsic2019.49.10.
- Martínez Ferrer B, Murgu Pérez S, Musitu Ochoa G, Monreal-Gimeno M del C. El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. International Journal of Clinical and Health Psychology. 2008;8(3):679-92.
- Schuette RA, Fazio RH. Attitude Accessibility and Motivation as Determinants of Biased Processing: A Test of the MODE Model. Personality and Social Psychology Bulletin. 1995;21(7):704-10. doi: 10.1177/0146167295217005.
- Ruiz JA, Llor L, Puebla T, Llor B. Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en centros educativos: el CAHV-25. European Journal of Education and Psychology. 2009;2(1):25-35.
- Ruiz JA, Pina D, Puente E, Luna A, Llor B. Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28. The European Journal of Psychology Applied to Legal Context. 2020;12(2):61-8. doi: 10.5093/ejpalc2020a8.

17. Ramsay D, Steeves M, Feng C, Farag M. Protective and Risk Factors Associated With Youth Attitudes Toward Violence in Canada. *Journal of Interpersonal Violence*. 2017;1(25):1-25. doi: 10.1177/0886260517736275.
18. Karayagiz G, Coşkun S, Sarlak D. An Analysis of the Relationship Between High School Students' Tendency Toward Violence, Self-Esteem, and Competitive Attitude. *Journal of Interpersonal Violence*. 2017;1(21):1-21. doi: 10.1177/0886260517723742.
19. Jiménez JA, Ruiz JA, Velandrino AP, Llor L. Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. *Anales de Psicología*. 2016;32(1):132-8.
20. Altın M, Demir H, Demirel H, Yalçın YG, Buğdaycı S. High school students' violence tendencies. *European Journal of Education Studies*. 2017;3(8):424-35. doi: 10.46827/ejes.v0i0.933.
21. Davidson MM, Canivez GL. Attitudes Toward Violence Scale: Psychometric Properties With a High School Sample. *Journal of Interpersonal Violence*. 2012;27(18):3660-82. doi: 10.1177/0886260512447578.
22. Ferrer Pérez VA, Bosch-Fiol E. El Género en el Análisis de la Violencia contra las Mujeres en la Pareja: de la «Ceguera» de Género a la Investigación Específica del Mismo. *Anuario de Psicología Jurídica*. 2019;29(1):69-76. doi: 10.5093/apj2019a3.
23. Solar Armas MA, Gutiérrez Crespo HF, Ruiz Arias RA. Factores asociados a la presencia de bullying en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal en el distrito el Porvenir, Perú. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*. 2019;4(1):10-21.
24. Menéndez JI, Fernández Río J. Actitudes hacia la violencia y papel importante del alumnado en el aula de educación física. *Revista Complutense de Educación*. 2018;29(4):1293-1308. doi: 10.5209/RCED.55352.
25. Scott JW. El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: *Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea* [Internet]. 1990 [citado el 8 de junio de 2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2226823>.
26. Tejero González C. Tolerancia y Adolescencia. Edad, género y nacionalidad: análisis comparativo. *Al Sur Revista de Investigación y Experiencias Educativas*. 2004;4:72-6.
27. Bonilla C, Rosario FJ, Rivera O, Muñoz H, Rivera IC. Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. 2020;19:49-76.
28. Domínguez J, López A, Nieto B. Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*. 2019;30(4):1031-44. doi: 10.5209/rced.59997.